

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о. Самара
Протокол № 4 от 15.03.22 г.

«СОГЛАСОВАНА»

На заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 16.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о. Самара
И.Е. Мартянова
Приказ № 8 от 15.03.22 г.



ПРОГРАММА
Формирование межэтнических отношений в
поликультурном пространстве
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка -
детский сад № 56»
городского округа Самара



г. Самара
2022г.

Содержание

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Социометрические исследования в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара...	3
II.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
2.1.	Цель и задачи Программы	4
2.2.	Основные принципы программы	4
2.3.	Социокультурный контекст	5
2.4.	Ожидаемые результаты	6
III.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАДОУ.	6
3.1.	Система работы по формированию межэтнических отношений в поликультурном пространстве МАДОУ.	6
3.1.1	Формы и методы работы с воспитанниками	9
3.1.2.	Патриотическое направление воспитания	10
3.1.3.	Социальное направление воспитания	11
3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	12
3.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание дошкольников.	12
3.3.	Преимственность в работе с семьей	12
3.4.	Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами	13
	Календарный план (приложение)	

"Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут".
Э.К. Сулова

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

В Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента от 19 декабря 2012 г. N 1666 отмечается, что в настоящее время «сохраняют актуальность проблемы, связанные с проявлениями ксенофобии, межэтнической нетерпимости, этнического и религиозного экстремизма»: учащаются проявления дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в правоприменительной практике; имеет место недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России.

Учитывая сложившуюся социальную ситуацию, особую актуальность приобретают вопросы интернационального воспитания, а именно - воспитания детей дошкольного возраста в духе толерантности, формирование адекватных, доброжелательных и уважительных отношений к людям других национальностей, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе. Становление основ ценностного и толерантного отношения к иным национальным культурам происходит на протяжении всей жизни человека, особенно эффективно в дошкольном возрасте.

Одно из приоритетных направлений – знакомство детей дошкольного возраста с национальным и культурным наследием, историей страны, края. В наше время особенно очевидно, что без духовности нам не обрести согласия в обществе. Это доказывает особую актуальность разработки программы по духовно- нравственному образованию и воспитанию детей, гармонизации межнациональных отношений. Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с культурами разных народов, формирует у ребенка чувства любви к Родине, воспитывает у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

В нормативных документах и декларациях как международного, так и государственного уровня подчеркивается значимость и необходимость создания условий (педагогических, социальных и политических) для формирования толерантности:

- Всеобщая декларация прав человека. Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
- Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
- «Декларация прав ребенка», Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

- Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года».

1.2. Социометрические исследования в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара

Социометрия – это метод психологического исследования, который используется для описания и изучения межличностных отношений в коллективе. Социометрия позволяет собрать первичную информацию о малой социальной группе для дальнейшего анализа.

Метод социометрических измерений или Социометрия используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Дошкольное воспитание – важнейший институт социализации, где дошкольник приобретает опыт общения с детьми и взрослыми, осваивает новые социальные роли, начинает преодолевать познавательный эгоцентризм. Сравнивая себя с другими, он осознает свои особенности, свою уникальность, понимает, что у него есть ценные качества личности, которые следует любить и развивать.

В рамках ФГОС - это формирование толерантной позиции дошкольников через интегративный подход, на основе приобщения к общечеловеческим ценностям, через усвоение национальных культур.

МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара находится в многонациональном городе и является полинациональным по своему составу (воспитанники детского сада по генетическим основаниям относятся к 17 национальностям).



Наиболее многочисленны:

Русские – 85,7%
 Татары – 3,1%
 Таджики 2,6%
 Азербайджанцы – 1,3%
 Армяне – 1,2%

Одна из доминирующих целей деятельности образовательного учреждения связана с обновлением содержания работы с детьми и родителями на основе социокультурных ценностей и идеалов разных народов. Реализация данной цели осуществляется по разным направлениям.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: Реализация концептуальных оснований и построение целостной педагогической системы формирования основ межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства.

Задачи программы:

- формировать у участников образовательного процесса внутреннюю потребность в толерантном поведении к людям других национальностей на основе ценности многонационального российского общества, культурного самосознания и принципов соблюдения прав и свобод человека;

Работа с педагогами:

- повысить уровень профессиональной и социокультурной компетентности педагогов и специалистов;

Работа с детьми:

- обеспечить своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее требованиям ФГОС) становления основ культуры межнационального общения дошкольников;

- способствовать эффективной социализации детей разных национальностей;

- воспитывать культуру толерантности и межнационального согласия среди воспитанников;

- повышать групповую сплоченность воспитанников.

Работа с семьей:

- повысить уровень психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей в области формирования межнациональной толерантности детей дошкольного возраста;

- содействовать реализации принципов толерантности во взаимодействии родителей разных национальностей.

Работа с социальными партнерами:

- установить постоянные контакты с учреждениями образования и культуры по формированию межэтнических отношений в поликультурном пространстве;

- определить оптимальные пути взаимодействия с ними.

2.2. Основные принципы программы

Программа руководствуется принципами МАДОУ, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип активности и сознательности** - участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по духовно – нравственному воспитанию.
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МАДОУ № 56 сотрудничает с музеями, детской картинной галереей, библиотеками и прочими партнёрами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Самарская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе. Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники МАДОУ № 56, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу. Главная задача наших педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

2.4. Ожидаемые результаты

У педагогов:

1. Повышение духовно-нравственной культуры педагогов, понимание необходимости в духовно-нравственном просвещении воспитанников.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.
3. Повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.
4. Повышение уровня положительной динамики качества образования.
5. Сплочение коллектива родители-воспитатели-дети.

У детей:

1. Усвоение элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Относятся положительно к себе и ближайшему окружению, проявляют заботу и внимание к другим людям;
2. Проявление ярко выраженного интереса к объектам культуры, бережного отношения к ним, стремление к правильному поведению.
3. Проявление интереса к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, государственным символам;
4. Элементарное освоение культуры собственного народа, положительного отношения к культурам других народов;
5. Возрастание культуры толерантности и межнационального согласия среди воспитанников;
6. Повышение групповой сплоченности воспитанников.

У родителей:

1. Толерантность во взаимодействии родителей разных национальностей.
2. Повышение уровня психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей в области формирования межнациональной толерантности детей дошкольного возраста;

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАДОУ.

3.1. Система работы по формированию межэтнических отношений в поликультурном пространстве МАДОУ.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливает огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения. Дошкольный возраст – это период, когда начинает формироваться базис личностной культуры. Актуальность формирования этики межнационального общения уже у детей дошкольного возраста отмечает известный исследователь поликультурного воспитания детей Э.К. Сулова. Это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятие многообразия и

специфичности этнических культур, воспитание доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Поликультурное воспитание осуществляется в трех направлениях:

1. Информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценности и т.д.).
2. Эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления «информационного насыщения» важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства).
3. Поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

В поликультурном воспитании целесообразна следующая последовательность:

- национальное воспитание, понимаемое как привитие любви и уважение к своему народу, гордости за его культурно – исторические достижения;
- ознакомление людей с людьми ближайшего национального окружения, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым соседних национальностей на основе приобщения к обычаям и традициям соседних народов;
- сообщения знаний об этнической самобытности отдаленных народов и формирование эмоционально положительного отношения к национальному разнообразию планеты.

Педагоги обращают внимание детей на недопустимость грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника. Педагог ДОУ должен заботиться не только об усвоении ребенком норм поведения в коллективе, но и о благополучии его отношений с другими детьми. Педагог планирует педагогический процесс, сочетая разные виды деятельности: игру, труд, учебную, спортивную, художественную деятельность.

На *первом, подготовительном* этапе педагогического процесса педагог уточняет, какие национальности представлены в группе. Одновременно выясняет уровень межличностных отношений детей в целом. Применяются известные методики, (в большинстве своем социометрические методы), затем изучается характер отношений, ставятся задачи применительно к конкретным детям, подбираются методики и приемы воздействия на них, доступные и понятные средства, прогнозируется желаемый результат. Далее воспитатель планирует педагогическую деятельность, используя методический материал по культурам народов, представленных в группе.

На *втором, основном*, этапе педагогического процесса педагоги должны раскрыть перед дошкольниками многообразие и самоценность национальных культур, представленных в группе. Педагогу необходимо в процессе формирования дружеских взаимоотношений, показать не только различия между народами, но и сконцентрировать внимание дошкольников на том, что их объединяет. Например: праздники у разных народов отмечаются со своим национальным колоритом. Поэтому целесообразно знакомить детей со сходством и различием в праздновании аналогичных событий у разных народов. Такой подход развивает кругозор ребят и позволяет использовать имеющиеся представления в формировании правильного общения между детьми. На *заключительном этапе* воспитатель, педагог-психолог анализирует результаты, успехи и неудачи, сравнивает достигнутое с тем, что запланировано на подготовительном этапе. Данный

вид анализа предполагает наблюдение ответной реакции ребенка, изменений, произошедших в его отношениях к окружающим, общении с ними, поведении. С учетом уровня решенности проблемы, педагоги планируют свою дальнейшую деятельность. Различия языков, традиций и культуры в целом, помогут воспитателю обогатить социальный опыт дошкольников, подготовить их к встрече с другими культурами в будущем.

Большую лепту в процесс поликультурного воспитания вносит непосредственно изобразительной деятельности. Именно здесь дети знакомятся с национальным декоративно – прикладным искусством, живописью и элементами орнаментов. Дети постигают азы изобразительного искусства, используют национальный колорит красок и узоров.

Музыкальный руководитель уделяет большое внимание народному творчеству, фольклору, которые как нельзя лучше способствуют развитию мира душевных переживаний ребёнка и многообразной гамме его чувств, настроений, учат понимать красоту национальной музыки.

Деятельность инструктора по физической культуре, способствует знакомству с национальными народными играми.

Работа с социальными партнёрами.

Детский сад – как центр поддержки семейного воспитания расширяет возможности сетевого взаимодействия с социумом, вузами, наукой, с предприятиями, с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, библиотеками и пр.

Необходимо:

- установить постоянные контакты с учреждениями образования и культуры по теме Программы;
- определить оптимальные пути взаимодействия с ними.

Семья всегда остаётся основой воспитания детей, и невозможно сформировать поликультурную личность, без участия родителей в решении проблемы.

Педагоги разрабатывают и проводят мероприятия, конкурсы, праздники и развлечения с участием семьи. Совместно с родителями воспитанников необходимо проводить и организовывать фотовыставки, изготавливать народные костюмы для кукол, в которых отражены региональные особенности культуры. Необходимо максимально полно вовлекать членов семей воспитанников в образовательный процесс через подготовку детей к этническим праздникам, конкурсам чтецов, тематическим выставкам, изготовлению книжек-самоделок, альбомов, поделок и сделать родителей своими союзниками в поликультурном воспитании детей.

Для решения задач поликультурного воспитания в группах создаются уголки ознакомления с родным краем (размещены куклы в национальных костюмах, модель избы, альбомы о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, материалы для познавательных бесед о родном крае, о Родине – России, о Москве – столице России; о родном городе; государственная символика России; элементарные сведения об истории, традициях),

Поликультурное образование детей реализуется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации НОД;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Поликультурное образование дошкольников интегрируется в различных видах деятельности и реализуется в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.1. Формы и методы работы с воспитанниками

Формируя у детей межэтнические отношения в поликультурном пространстве, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздники и развлечения	- Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора	- Разнообразные виды деятельности в патриотических уголках групп.
Экскурсия - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие	- Проектная деятельность	

Беседа. Помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Занятия. Формирование у детей межэтнические отношения в поликультурном пространстве педагог может осуществлять в ходе проведения практически всех занятий, но особенно по развитию речи, по познавательному развитию и т. д.

На занятиях по познавательному развитию и развитию речи педагог использует различные методы и приемы:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,
- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,
- просмотр видео- и диафильмов с обсуждением ситуаций.

Экскурсии. В дошкольном образовательном учреждении необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице, рассматривает достопримечательности города, взаимоотношения людей и пр.

Ролевые игры. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли.

Подвижные игры. В соответствии с возрастом детей подбираются подвижные игры разных народов.

Художественная литература. В последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с духовно-нравственным воспитанием. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила взаимоотношений, воспитанности.

В свободной деятельности закрепление знаний детей о воспитанности, толерантности проходит, например, через:

- сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения;
- режиссерские игры;
- демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр);
- инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.

Использование **Кейс-технологий.** По сказкам, мультфильмам создается ситуация, которую детям нужно самостоятельно решить. Кейс-технология дает возможность встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

3.1.2. Патриотическое направление

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных

- и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
 - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

3.1.3. Социальное направление

В основе социального направления воспитания лежат ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество**.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, толерантности, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия, толерантности и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание дошкольников

В условиях поликультурного региона, каким и является Поволжье, воспитание дошкольников должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Ссылаясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2021–2024 гг.», можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Самарская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

3.3. Преемственность в работе с семьей

Формы взаимодействия с семьей

Вербальные групповые: родительские собрания, постоянная работа родительского комитета совместное проведение праздников, досуги, беседы с педагогом

Невербальные: информационные бюллетени, анкетирование родителей.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**.

- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах формирования межэтнических отношений в поликультурном пространстве МАДОУ;
- Непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия

1. **Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги, форсайт-сессии и др.).
3. **Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Благотворительных марафонах и др.)

Проводимая работа по ознакомлению дошкольников с родным краем, с жизнью народов Поволжья будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее Родины.

3.4. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Такой подход к пониманию социального партнерства в образовании позволяет решать проблемы формирования у дошкольников межэтнических отношений в поликультурном пространстве ДОО с участием общества, государства и семьи. Более того, дает основания для обращения к такой деликатной теме, как формирование у детей дошкольного возраста межнациональной толерантности.

ДОО работает со следующими социальными партнёрами:

взаимодействие с социальными структурами:

- Администрация Самарского внутригородского района г. Самары

взаимодействие с образовательными учреждениями:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» СГСПУ (кафедра психологии и социальной педагогики факультета начального образования);
- ГАУДПО СО СИПКРО
- МБОУ СОШ № 13, № 15, № 63 г.о. Самара
- ГАПУ «Самарский государственный колледж»
- ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»
- МБОУ ДОД ЦП «Мечта».

взаимодействие с учреждениями культуры:

- МБУК г.о. Самара «Музей «Детская картинная галерея»
- ГБУК «Самарский областной художественный музей»
- МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» № 14 (Детская библиотека).

Партнерство дошкольного образовательного учреждения и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства — формирование нравственно-патриотических чувств, межнациональной толерантности, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация дошкольников в общество.